目標層次動詞參照表(1/2)

資料來源:十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊(國家教育研究院, 2015)

1 認知領域動詞參考表

認知領域目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、 (舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

資料來源：參考 Anderson& Krathwohl(2001),Gronlund (1995: 103)

2 情意領域動詞參考表

情意領域目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、 (領會、採用或仿效)、給予、 (維持、包含)、識別、 (定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、 (接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、 (領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、 (整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀型塑品格養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

資料來源：參考 Gronlund (1995: 105)

目標層次動詞參照表(2/2)

資料來源:十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊(國家教育研究院, 2015)

3 技能領域動詞參考表

技能領域 目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、 (隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範開始、自願
應用	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
機械化	
複雜性的外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

資料來源：Gronlund (1995: 107)